

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Л. К. Габышева

ПРОГРАММА
вступительного испытания «Педагогическое образование»,
проводимого университетом самостоятельно, для поступающих
по образовательным программам высшего образования –
программам магистратуры

Екатеринбург
РГПУ
2025

1. Форма проведения и шкала оценивания результатов вступительного испытания

1.1. Вступительное испытание проводится в форме тестирования. Экзаменационный тест включает в себя 35 заданий:

- задания закрытого типа (с указанием возможных вариантов ответа),
- задания открытого типа (дополнить фразу),
- задания на установление соответствий,
- задания на упорядочение.

1.2. Проведение вступительного испытания допускается как с использованием бумажных носителей, так и с применением компьютерных технологий. Способ проведения вступительного испытания определяется экзаменационной комиссией, при этом экзаменационная работа, выполненная на бумажном носителе, и работа, выполненная с применением компьютерных технологий, являются равнозначными.

1.3. Максимальная продолжительность тестирования составляет 60 минут, допускается досрочное завершение тестирования по желанию испытуемого.

1.4. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале. За каждый верный ответ испытуемому начисляется от 1 до 4 баллов в зависимости от типа и уровня сложности выполненного задания, за каждый неверный ответ – 0 баллов. Исправление ответа при выполнении теста на бумажном носителе рассматривается как неверный ответ и оценивается также в 0 баллов.

1.5. Объявление результата вступительного испытания, ознакомление с экзаменационной работой, приём и рассмотрение апелляции производятся в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры на 2025/26 учебный год.

2. Содержание вступительного испытания

Раздел 1. Общая педагогика

Педагогика в системе наук о человеке

Происхождение и сущность понятия «педагогика». Критерии науки как сферы человеческой деятельности. Объект и предмет педагогики. Закономерности педагогической науки. Основные свойства педагогической науки: гуманность, социальность, креативность. Функции педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими человековедческими науками. Процессы дифференциации и интеграции в педагогической науке. Создание новых отраслей педагогических знаний.

Понятийно-категориальный аппарат педагогики

Понятийно-категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация. Общенаучные категории: развитие, формирование и их сущность. Понятие «человек» и его ипостаси (индивид, личность, индивидуальность). Современные процессы обновления понятийного аппарата педагогической науки.

Аксиологические основы педагогики

Общечеловеческие ценности - основа гуманистической педагогики. Образование как ценность: государственная, общественная, личностная. Аксиологический подход в образовании и система принципов, характеризующих его. Педагогические ценности и их классификация по уровню своего существования (социально-педагогические, групповые, личностно-педагогические) и по предметному содержанию (ценности-цели, инструментальные ценности или ценности-средства).

Современная система образования РФ и законодательство, регулирующее отношения в области образования

Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства. Система образования и ее компоненты. Принципы государственной политики в области образования. Основные типы образовательных организаций. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовой статус субъектов образовательного процесса

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования и другие смежные законодательные акты.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания

Целостный педагогический процесс

Педагогический процесс как целостное явление. Сущность педагогического процесса и его элементы. Цель как системообразующий элемент педагогического процесса. Принципы педагогического процесса и сущность содержания образования. Педагогическая ситуация как основа педагогического процесса. Педагогическая задача и этапы ее решения. Закономерности педагогического процесса.

Сущность, движущие силы и логика процесса обучения

Дидактика как отрасль научного знания. Понятийный аппарат дидактики (знания, умения, навыки, преподавание, учение). Структура процесса обучения и его компоненты. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Противоречия и движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения и его структурные элементы. Двусторонний характер процесса обучения.

Виды обучения. Система дидактических принципов, их характеристика: сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

Дидактические концепции и модели организации обучения

Основные концепции обучения или дидактические системы: история и современность. Социокультурная теория содержания обучения (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Компетентностная теория содержания обучения (В. В. Сериков, Б. Д. Эльконин). Сущность проблемного обучения (М. И. Махмутов). Основные функции и методы проблемного обучения. Особенности программированного обучения. Проблемы компьютеризации обучения. Сущность дистанционного обучения. Современные модели организации обучения.

Содержание образования как средство развития личности

Понятие «содержание образования». Основные подходы к определению содержания образования (знаниево-ориентированный, личностно ориентированный, компетентностный). Объективные и субъективные факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы, учебники, пособия).

Генезис форм обучения. Классификация средств и методов обучения

История развития форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная система, Белл-Ланкастерская система, Батавия-план, мангеймская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная система обучения, метод проектов, план Трампа. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Современные нетрадиционные формы обучения. Средства обучения как источник информации и как инструмент освоения учебного материала. Классификация методов обучения: по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по содержанию деятельности.

Сущность воспитания в целостной структуре педагогического процесса

Воспитание как целенаправленный процесс по созданию условий для подготовки человека к жизни в обществе, развития и формирования личности с социально значимыми качествами и поведением. Факторы развития и формирования личности (наследственность, среда, воспитание, деятельность).

Понятие о воспитательной системе как совокупности целей, отношений, среды, управления для обеспечения самоопределения и самореализации личности. Современные подходы к воспитанию: личностно ориентированный, деятельностный, культурологический, аксиологический, гуманистический. Основные направления воспитания. Соотношение воспитания и самовоспитания.

Национальное своеобразие воспитания. Особенности поликультурного воспитания. Общая характеристика терпимости и толерантности.

Формы и методы организации воспитательного процесса

Понятие о формах организации воспитательного процесса. Классификация форм воспитания по разным основаниям. Методы, средства и приемы воспитания. Классификация методов воспитания по содержанию деятельности (Ю.К. Бабанский): формирование сознания (убеждение), организация деятельности и формирование опыта поведения (упражнение), стимулирование деятельности и мотивация поведения (соревнование, поощрение, наказание). Классификация методов воспитания (В.А. Сластенин и др.): традиционные, инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, тренингово-игровые, рефлексивные.

Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности

Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Законы и принципы развития коллектива (А.С. Макаренко). Этапы становления и развития коллектива по А.С. Макаренко. Этапы становления и развития коллектива по Л.И. Новиковой. Классификация детско-юношеских коллективов по времени функционирования, по характеру деятельности, по возрастному составу. Коллектив как средство развития, формирования и самоопределения личности ребенка.

Раздел 3. История отечественной педагогики и образования

Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире

Спартанская система воспитания - классический образец авторитарной педагогики. Афинская система воспитания и образования как основа гуманистической педагогики. Учебные заведения классического периода. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Сущность гражданского характера Римской системы воспитания и образования. Школы и педагогическая мысль в Древнем Риме (Марк Фабий Квинтилиан). Зарождение христианской традиции воспитания.

Школа и педагогическая мысль эпохи Нового времени и Просвещения

Педагогическая система Я. А. Коменского. Демократические и гуманистические идеи образования человека. Сущность принципа природосообразности и его реализация в дидактической теории. Система школ, содержание образования и классно-урочная система организации обучения. Основные принципы и правила обучения. Вклад Я. А. Коменского в развитие и становление педагогической науки.

Теория «свободного воспитания» Ж. Ж. Руссо (естественное право, естественная религия, естественное воспитание, метод естественных последствий).

Зарубежные социально-педагогические учения и педагогические концепции XIX-XX вв.

Социально-педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Основные идеи и принципы воспитания и образования человека. Сущность теории “элементарного образования”.

Особенности педагогической теории И. Ф. Гербарта. Педагогический процесс и его компоненты. Сущность идеи “воспитывающего обучения”.

Педагогическая система Ф. А. В. Дистервега. Идея общечеловеческого воспитания. Цель и основные принципы воспитания. Значение педагогических идей Ф. А. В. Дистервега для развития педагогической науки.

Школа и педагогика России в XIX - начале XX вв. (общественный период)

Общественно-педагогическое движение 50-60 гг. (Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой).

Общественно-педагогическое движение “новая педагогика” в конце XIX в. (П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, С. И. Гессен). Либеральная школьная политика правительства в начале XX в. Создание Педагогической Академии в Петербурге (1907 г.). Проекты реформирования системы начального, среднего и высшего образования.

Становление и развитие советской школы и педагогики (1917-1985 гг.)

Развитие советской педагогической науки (педология, социальная педагогика). Социально-педагогические инициативы 20-х гг. (С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко). Введение всеобщего начального образования (1930 г.).

Инновационный опыт педагогов-новаторов (60-80-е гг.). Гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щегинин и др.). Методика развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Дидактическая система начального образования Л. В. Занкова. Возрождение социальной педагогики (“педагогика среды”).

Российское образование в конце XX – начале XXI вв.

Основные принципы реформы образования (1992 г.): демократизация, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, регионализация, деидеологизация, индивидуализация, светскость, непрерывный и развивающий характер образования. Тенденции развития педагогической науки и практики: открытое сотрудничество с мировым образовательным пространством, возврат к гуманистическим традициям отечественной и зарубежной философии, педагогики и христианской антропологии, признание приоритета человека и общечеловеческих ценностей, возникновение различных типов воспитательно-образовательных учреждений (гимназия, лицей, колледж), свобода педагогического творчества, внедрение рыночной экономики в образование.

Участие России в Болонском процессе. Изменение структуры высшего российского образования в начале XXI в. Программно-методическое обеспечение содержания образования. Проблемы модернизации российской системы образования на современном этапе.

Раздел 4. Педагогические технологии

Общая характеристика педагогических технологий

Понятие о технологии. Соотношение понятий: методика, техника, технология. Методика и технология как единство формы и содержания, структуры и процесса. Понятие о технологической цепи.

Обзор педагогических технологий: традиционная (репродуктивная) технология, технология развивающего обучения, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология концентрированного обучения, технология дистанционного обучения, технология педагогического влияния, технология педагогического поиска, технология педагогической поддержки.

Технология педагогического общения

Компоненты профессионально-педагогического общения. Классификация стилей общения (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский). Характеристика стилей педагогического общения по В.А. Кан-Калику. Условия эффективной организации общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов

образовательного процесса. Культура педагогического общения с позиции технологии (соотношение целей и средств их достижения).

Технология организации общения в учебной деятельности и в процессе творческого воспитательного дела.

Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий.

Сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования.

Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений. Понятие «измерение» и виды измерений. Основные функции педагогического контроля в образовательном учреждении. Общепедагогические основы использования методов тестирования.

Технология диагностико-прогностической деятельности (диагностика общего состояния учебного процесса; диагностика социального развития личности; диагностика воспитательной возможности школьного коллектива; диагностика воспитательного потенциала семьи школьника и др.)

Педагогическое планирование и проектирование

Планирование как разработка конкретных этапов в практической педагогической деятельности. Планирование урока.

Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Этапы и формы педагогического проектирования.

3. Примерный список печатных и электронных ресурсов

Основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник [Текст] / А.Н. Джуринский. М.: Юрайт, 2013. 676 с.
2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. Москва: Академия, 2012. 254.
3. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб. для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. 2-е изд. М.: Академия, 2010. 352 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (Ч. I "Педагогика") [Текст]: для студентов вузов / И. П. Подласый. 2-е изд., доп. М. : Юрайт, 2011. 575 с.
5. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст] / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2012. 208 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Академия, 2013. 576 с. URL: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/slastenin_v_a_pedagogika.pdf.
7. Современное образование: теория и практика [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. работ. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 255 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>.
8. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебник. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 471 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. [Текст] М.: Педагогика, 1990. 603 с.
2. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики [Текст]: учебное пособие [Электронный ресурс]. М. : Институт эффективных технологий, 2013. 120 с. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

3. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб. : Питер, 2009. 304 с.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Народное образование. 2010. № 1. С. 39-46.
5. Загвязинский В.И. Педагогическое образование в России и стратегия его возможного развития / В. И. Загвязинский, Л. Д. Плотников, Л. М. Волосникова // Образование и наука. 2013. № 4. С. 3-18.
6. Каптерев П.Ф. История русской педагогики [Текст] / А.Ф. Каптерев. М.: Просвещение, 1985. 540 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова. 3-е изд. М. : Айрис-пресс, 2008. 256 с.
8. Коменский Я.А. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996. 224 с.
9. Макаренко А.С. О воспитании [Текст] /Сост. В.С. Хелемендик. М.: Политиздат, 1988. 256 с.
10. Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие / авт.-сост. В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М. : Академия, 2008. 352 с.
11. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х тт. [Текст] /под ред. В.В. Давыдова. - М.: Большая рос. энциклопедия, 1993. Т.1. 608 с.; Т. 2. 1999. 672 с.
12. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1971. 336 с.
13. Хрестоматия по истории педагогики. В 3-х тт. [Текст] / под ред. А.И. Пискунова. М., 2006-2007.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
15. Хуторской А.В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / А.В. Хуторской // Народное образование. 2014. № 4. С. 153-159.

Перечень научных журналов

1. Воспитание школьников.
2. Дошкольное воспитание
3. Начальная школа.
4. Наука и образование.
5. Образование и наука. Известия УРО РАН.
6. Педагогика.
7. Преподаватель XXI век.
8. Профильная школа.
9. Педагогическое образование в России.
10. Педагогическая образование и наука.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
4. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.

5. Первое сентября. Газета для учителя: <http://ps.1september.ru/>.
6. Российское образование. Федеральный портал: www.school.edu.ru.
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.